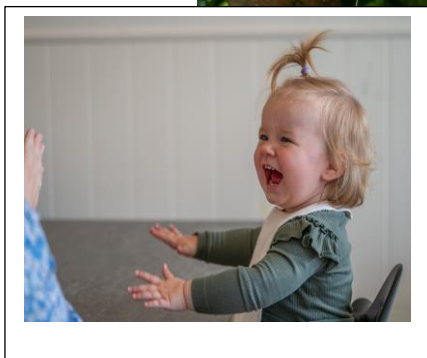


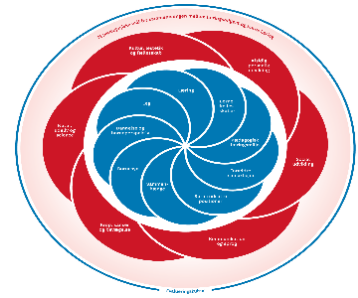
# Læreplan 2024-2026

## Børnenes Kontors Daginstitution



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring





Børnenes Kontors Daginstitution er en selvejende aldersintegreret daginstitution med børn i alderen 0-6 år, grundlagt i 1968 af Børnenes Kontors forening.

Ved Børnenes Kontors Daginstitution har vi udarbejdet et pædagogisk grundlag.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Vi arbejder dynamisk og systematisk med en høj grad af refleksions- og evalueringskultur, hvilket er velorganiseret og integreret i den pædagogiske hverdag med flere støtte systemer:

- På alle personalemøder, teammøder og PLM/stuemøder arbejdes ud fra fast dagsorden, som sikrer fælles faglige dialoger og refleksioner.

Figur: Eksempel på fast dagsorden

Dagsorden til PLM/stuemøde – Børnenes Kontor

Dato: \_\_\_\_\_ Tid: \_\_\_\_\_

Tilstede: \_\_\_\_\_

Udvalgte i dag: \_\_\_\_\_

Emne	Overbeholdt	Noter
1. Billed og tegning af børn		
2. Nyheds	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn og personale kan på de nye dage?</li> <li>• Hvordan bliver vi alle bedre venner?</li> </ul>	
3. Overblik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan skal det være - lærer?</li> </ul>	
4. Lærings	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan skal det være - lærer?</li> </ul>	

- Vi arbejder med afsæt i struktur og funktionsskemaer, som sikrer mest mulig samværstid med børnene.
- Vi er en dynamisk medarbejdergruppe, der reflekterer og evaluerer løbende i forhold til alle børn og læringsmiljøet i hele institutionen.
- Alle pædagoger dokumenterer vort arbejde i Hjernen og Hjertet, - vi indsamler data og udarbejder dialogprofiler, fokuspunkter, overgangsbeskrivelser m.v.

Figur:

Møde design – Der er afsat tid til indsamling af data, dokumentation og planlægning af pædagogisk praksis.

**BØRNEHUS KONTOR - tid til forberedelse**  
Uge: \_\_\_\_\_ Mandag den \_\_\_\_\_

Tidrum	Navn	Hvad skal der arbejdes med?
8.00 - 9.00		
9.00 - 10.00		
10.00 - 11.00		Stuenæde/PLM møde:
11.00 - 12.00		
12.00 - 13.00		
13.00 - 14.00		

*Skriv dig på skemort! Vi er alle på legepladsen. Vi hjælper hinanden på tværs i afdelingen.*

**Tiden bruges af medarbejdere/teams til følgende opgaver:**

- Hjernen & Hjertet
  - Dokumentation
  - Søngplanen
  - Alkoholmedul
  - Søngplanlægning
  - TOPI-vurderinger
  - Overgangsbeskrivelser
- Fokusplaner
- DPU
- Stenustedelser

**Møder i samarbejdsgrupper:**

- PLM/stuenæde (er booket i fast rut)
- Dokumentation/møder/møder
- Vejledningsmøder

**Planlægning af aktiviteter/konferencer**

**Forberedelse, opfølgning/evaluering**

- Hil med - fx TVÆRS/forberedelse

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51

- Vi arbejder med TOPI – mindst en gang årligt vurderes alle børn i forhold til trivsel og udvikling.
- Vi afholder TVÆRS forløb og samarbejder tværfagligt fx med Pædagogisk enhed.

Institutionen består af 4 afdelinger:

Vadehavet – vuggestue med 3 grupper 0-2 årige – Muslinger, Sæler og Gopler

Søgangen – vuggestue med 3 grupper 0-2 årige – Tanglopper, Søløver og Søheste

Oceanet – børnehave med 3 grupper 3-4 årige – Delfinerne, Hajerne og Krabberne

Atlanten – børnehave med 2 grupper – Hvalrosser (3-4 årige) og Blåhvaler med de kommende skolestartere (5-6 årige).

Ved denne struktur sikrer vi børnefællesskaber og læringsmiljøer tilpasset de forskellige aldersgruppers aktuelle og generelle behov som forandres med alderen. Når barnets rykkes videre i institutionen udfordres barnet i trygge rammer og hermed rustes barnet til forandringer. Børnene oplever meningsfulde udfordringer, der tager afsæt i deres måde at begribe og handle på.



Vi vægter værdien i, at hvert barn er unikt. Alle børn har krav og ret til at blive set, hørt og inddraget. Barnesynet er ressourceorienteret, at det at være barn har en værdi i sig selv. Vi møder børnene med positive forventninger og tager afsæt i, at alle børn gør det bedste de kan. Vi inddeler børnene i mindre grupper, herved sikres I nærvær og aktiv inddragelse af relations pædagogikken, barnets medbestemmelse, barnets spor og ideer.

I hverdagen skabes pædagogiske læringsmiljøer, hvor der er en vekselvirkning mellem hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter, leg og voksenplanlagte forløb. Herved skabes mange forskellige pædagogiske læringsmiljøer og udviklende mødeøjeblikke, som skaber mulighed for høj trivsel og udvikling for alle børn.

Vi har skrevet en artikel, der er bragt i Dansk Pædagogisk Forums tidskrift 0-14 – *Mere medbestemmelse til børnene*. Den fortæller lidt om vores pædagogiske tilgang, barnesyn og kommer med gode eksempler fra praksis:



---

## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

---



Børnenes Kontors Daginstitution er en aldersintegreret daginstitution opdelt i afdeling vuggestue, børnehave og førskolegruppe. I alle afdelinger er der fokus på tryk tilknytning og udviklende mødeøjeblikke og der er rig mulighed for at lege og udforske nysgerrigt både i forhold til sociale samspil, materialer, rum.

Det pædagogiske personale har fået tilført ny viden omkring pædagogens rolle/børneperspektiv og legens betydning for barnets udvikling af tilknytning, selvregulering og samspil via oplæg fra Tea Thyrre Sørensen. *(Pædagogisk konsulent, familievejleder og forfatter)*

Det pædagogiske personale har øje for legens udviklende kvalitet fx ved at støtte/guide børnene i leg og små legegrupper. Pædagogen sammensætter og igangsætter lege. På legepladserne har vi "fordybelses voksne", læringskasser og god plads til leg. På alle grupper holdes dagligt samling, hvor demokrati øves og udvikles med alderen. Børnene møder personale, der leger med. Fx anvendes legepladsen som unikke læringsmiljøer, hvor der inviteres til legende læring.

Børnesynet er, at barnet udvikler sig i samspil med sine omgivelser og er aktivt deltagende i egen læring og udvikling. Børn har mange fælles træk, men er også forskellige og har forskellige forudsætninger fx socialt ophav, nogle har fysiske, psykiske og mentale udfordringer.

Børnene inviteres til at være aktive deltagere så de selv er med til at skabe deres læring og deltagelse i demokratiske fællesskaber. Fx da børnene ønskede sig et pude-rum og fik det. Pædagogen lyttede til børnenes ønsker og de definerede selv regler for brugen af rummet. På den måde oplever børnene indflydelse på deres egen læring, tryk i relationerne til deres voksne samt gode deltagelsesmuligheder i leg og børnefællesskaber. De får mod på nye udfordringer, og de lærer demokratiske værdier, som de selv kan overføre til legen og i sociale sammenhænge. Børnene starter deres dannelsesrejse i vuggestuen, udvikler sig igennem deres daginstitutionstid og slutter af med en "rygsæk" fyldt med viden, sociale-personlige kompetencer, højt selvværd og følelsesmæssig robusthed.

I vuggestuen møder barnet andre børn og omsorgspersoner, der ikke er dets forældre. Børnene udvikler med vores tilgang en tryk tilknytning til de voksne. Børnene får en begyndende fornemmelse og erfaring med at være en del af et børnefællesskab.

Barnet er aktivt deltagende i daginstitutionslivet, der er præget af hverdagsrutiner, leg, omsorg, relationer og aktiviteter.

Efterhånden som barnet bliver ældre udvikles børnefællesskaberne og børnene øver sig i mestring af sociale samspil, konfliktløsning, sprog, motorik, følelsesmæssig afstemning og selvregulering. Børnene øver sig i demokratisk og empatisk forståelse. Vi arbejder kontinuerligt med afsæt i Tryk Fondens materiale "fri for mobberi" og Rikke Ydes teori omkring "tryk tilknytning og mødeøjeblikke" samt "Frydlege".

Pædagoger og ledelse er i gang med en MarteMeo uddannelse, der videobaseret tager afsæt i samspil og kommunikation i mødet med et barn eller en voksen. Der fokuseres fx på de små positive initiativer barnet viser, hvordan man kan gribe dem og skabe udvikling. Metoden forventes anvendt og implementeret løbende i pædagogisk praksis og i forældresamarbejdet.

Der arbejdes med MIKRONOK i vuggestuen og MININOK i børnehaven med afsæt i metoderne fra et kursusforløb med fysioterapeuter fra Pædagogisk Enhed, Esbjerg Kommune. I mindre grupper tilrettelægges forløb med fokus på selvregulering og low arousal via N – nærvær, O – opmærksomhed og K -krop/sanser. Der arbejdes med regulering og læring med mange gentagelser, åndedrætsøvelser, mindfulness og børneyoga.

Vi har lavet en lille beskrivende film:



Esbjerg Kommune fører tilsyn med institutionen – både ved et anmeldt og uanmeldt tilsyn

Uddrag fra tilsynsrapporten på det uanmeldte tilsyn:

*Der er opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i lege og aktiviteter i Børnenes Kontor. Dette ses særligt i de børneinitierede lege, eksempelvis i vuggestuen, hvor medarbejderne følger børnenes spor i legene, og hvor der udvises god forståelse for positionering i og facilitering af børnenes lege. Herudover observeres der en differentieret tilgang, hvor det enkelte barn mødes med de forudsætninger, det har. Der er en god opmærksomhed på at møde børn med positive forventninger, som kommer til udtryk gennem et anerkendende og nysgerrigt barnesyn.*

Tilsynsrapporten - Barnesyn



---

## Pædagogisk læringsmiljø



---

Vi har fokus på lege- og læringsmiljøer hele dagen. Der er leg og selvvalgte aktiviteter i morgen – og eftermiddagstimerne. Det foregår i fællesrummet, på stuerne, i træningssalen og på legepladsen. De voksne leger med, er opmærksomme, guidende og støttende. Den fysiske indretning indbyder til alsidig leg og læring.



Dagligt tilrettelægges og udføres vokseninitierede aktiviteter, hvor alle grupper fx. holder samling tilpasset alderen med fokus på sprogstimulering, fælles fokus, samtale og sociale kompetencer i fællesskabet. Der tilrettelægges og udformes aktiviteter ud fra generelle og aktuelle behov samt læreplanstemaerne.

Daglige tilbagevendende hverdagsrutiner og måltiderne er unikke læringsmiljøer, der kan tilføre barnet vigtig læring. Der skabes gode læringsrum, hvor barnet udvikler selvhjulpethed, motoriske færdigheder og selvstændighed.

Børnene møder fysiske rammer, hvor der er plads til leg og fordybelse. På stuerne er der etableret legemiljøer, hvor der "er dækket op til leg". Der er god plads til leg i mindre grupper, men også til fysisk udfoldelse/leg fx i gymnastiksalen og på legepladsen. Der er etableret små læringsrum fx "Gurligris rummet" og "Multirummet". Her kan pædagogen skabe et roligt læringsmiljø, hvor der er god mulighed for fordybelse og samspil.

Uddrag fra tilsynsrapporten på det uanmeldte tilsyn:

*Med udgangspunkt i observationer i Børnenes Kontor, vurderes det, at det pædagogiske personale arbejder med at skabe gode vilkår for børnenes leg, og at der værnes om legen som et gennemgående og grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale positionerer sig i legen og faciliterer lege, som udvikler og understøtter børnenes (begyndende) legekompetencer.*

*Der arbejdes med at skabe gode rammer for børns fordybede lege gennem organisering i mindre grupper, både i vuggestuen og børnehaven*  
Tilsynsrapporten – Det pædagogiske grundlag

*Det observeres, at det pædagogiske personale i Børnenes Kontor har en gennemgående positiv og anerkendende tilgang til børnene og møder børnene som de individer, de er.*

*Det pædagogiske personale er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker, og børnene mødes med positive forventninger. Der ses god opmærksomhed på at følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø. Det gælder såvel de uddannede som uuddannede medarbejdere. Tilsynsrapporten - Barnesyn*





Det pædagogiske arbejde dokumenteres med SMTTE:



The poster features a light blue background with a white daisy border. At the top, the text 'SMTTE model' is in a large, white, sans-serif font, and 'Natur og udeliv' is below it in a slightly smaller font. To the left of the text are icons of two logs and a pink tulip. To the right are a sun and a green tree. The table below has five rows, each with a label on the left and a description on the right. The table is surrounded by various nature icons: a bird's nest with two blue eggs, a ladybug, a mushroom, a mole, a butterfly, and paw prints.

Sammenhæng	Ifølge læreplanstemaet 'Natur, udeliv og science', skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udviklet deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Tidsperiode: maj og juni. Vi har en børnegruppe på 14 børn i aldersgruppen 1-2,5 år.
Mål	At børnene bliver mere nysgerrige i forhold til at udforske naturen. At der opstår nye venskaber og sociale samspil. At børnene får erfaringer og viden gennem eksperimenter i naturen.
Tegn	Vi vil se at børnene udforsker og prøver tingene af i naturen, hvor vi bryder de daglige faste rammer. Vi ser at der opstår nye begyndende venskaber mellem børnene i nye børnegrupper, hvor naturen bliver deres fælles tredje.
Tiltag	Vi vil lave aktiviteter der fremmer deres nysgerrighed til emnet natur og udeliv. Vi vil eksperimentere med sand, jord og vand med børnene, hvor vi laver sandslim og mudder. Vi vil tage på ture for at være nysgerrige på dyrelivet i Esbjerg. Vi vil tage ud og sanse naturens foranderlighed på egen krop og få en begyndende forståelse af årsag, virkning og sammenhæng, gennem nysgerrighed og undring. Vi vil øve sammen med børnene, hvad en god ven er. Hvor vi leger nogle lege i naturen, hvor der er plads til tur-tagning og der er plads til det enkelte barn. I uge 24 vil vi tage på sommerlejr i institutionens kolonihave, hvor vi har fokus på at leve i ét med naturen og etablere en tryk base. Her vil vi udforske de ukendte ting i naturen omkring kolonihaven og øve børn i alle aldre i at være udenfor en hel dag.
Evaluering	Vi evaluerer løbende og sammen med børnene, ved at bruge digitalisering og dokumentation. Vi vil hver dag i uge 24 lave en logbog for at dokumentere vores dagligdag i kolonihaven.

### Vi har særlig fokus på mad og måltidspolitik:

- Vi har madordning til alle børn, hvor børnene tilbydes en sund, varieret kost.
- Vi har sølvmærke i økologi.
- Vi følger fødevarestyrelsens kostråd.
- Vi har fokus på bæredygtighed og madspild.
- Kosten har grundlæggende stor betydning for barnets udvikling af sunde madvaner og kan minimere tendens til kræsenhed og fedme.
- Selve måltidet er en pædagogisk aktivitet med fokus på selvhjulpenhed, madkultur, dannelse, fællesskabets spilleregler m.v.
- Vi arbejder med "dagens hjælper" og har fokus på *madmod* hos det enkelte barn. Børnene møder dufte, smage og en stor mangfoldighed af forskellige mademner.
- Ved måltidet skabes rum for nærvær, samtale og mødeøjeblikke med de enkelte børn.
- Bevidst lader vi børnene afprøve og eksperimentere med maden (mest de ældste).
- Vi respekterer og er nysgerrige på forskellige behov fx allergier, religion, diabetes m.v. – vi samtaler med børnene om det.



# Samarbejde med forældre om børns læring



Vi har et tæt samarbejde med forældre i hele barnets institutionstid og vi tilstræber, at skabe trygge rammer for både barn og forældre, da det har stor betydning for trivsel og læring.

I hverdagen er ledelse og personale tilgængelige for uformelle samtaler og vejledning til forældre.

Med vores samtaletabel har vi løbende et systemiseret samarbejde med forældrene. Samtaletabellen inviterer forældre til formøde, dialog – og trivsels samtaler løbende, overgangsmøder m.v.

Ved samtalerne reflekterer vi sammen med forældre omkring barnets trivsel og læring.

Relevante temaer drøftes med forældrebestyrelsen og danner grundlag for emner og tiltag i forhold til forældresamarbejdet.

Der udarbejdes månedligt et nyhedsbrev og grupperne informerer/inddrager forældre via opslag på AULA. Vi deler billeder og små beskrivelser, hvilket skaber bro mellem institutionen og hjemmet. Forældrene kan gribe emner og snakke med barnet.

Forældre inviteres jævnligt til små ferniseringer og udstillinger. Vi efterspørger materialer fra forældre fx til vores krea værksted – tomme bøtter og andet "skrald", der bliver til flotte fantasifulde kreationer skabt af børnene.

Vi har jævnligt emner, hvor vi fx arbejder med familieformer, arbejdsliv osv. – her spørges og inddrages forældre. Vi tager jævnligt på besøg på forældres arbejdspladser.

Uddrag fra tilsynsrapporten på det uanmeldte tilsyn:

*Dialoger med ledelse og medarbejdere, samt observationer af det daglige forældresamarbejde med dialoger med forældre under aflevering af børn samt indkøring af nye børn, vurderes det, at der arbejdes på at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde i Børnenes Kontor. Forældrene mødes individuelt og der benyttes differentierede tilgange, til gavn for børnene.*

*Herudover er der god opmærksomhed på styrke forældresamarbejdet gennem forskellige tilbud, som forældrene kan benytte sig af, f.eks. lån af bøger samt en tøjbørs i dagtilbuddet. Der formidles månedlige nyhedsbreve, hvor forældrene kan orientere sig omkring indsatser og aktiviteter i Børnenes Kontor. Herudover formidles der også QR-koder, f.eks. om madpædagogik, som kan bidrage med viden omkring børns udvikling og behov.*

*Tilsynsrapporten -forældresamarbejde.*



Forældre fortæller:

*Så snart man træder ind i børnenes kontor mærkes der straks en positiv hjertevarme. Man bliver altid mødt med smil og hilsner hos dem, man møder på sin vej. Vores datter har haft en utrolig udvikling fra vuggestuen og helt til slut. Hun har hver dag haft en masse nyt at fortælle og er i den grad blevet set, hørt og inddraget hver eneste dag. Derudover er nyt blevet lært og udforsket hver eneste dag. Hun har skabt nogle sociale relationer og nogle sunde værdier i hendes tid i børnenes kontor, som vil gavne hende resten af livet.*

*Mor – pige 5 år*

*Børnenes Kontors Daginstitution er verdens bedste Integreret institution!!*

*Vores søn har gået 4,5 år på Børnenes kontor, det har været det bedste valg, vi kunne have taget for ham.*

*Han har haft udfordringer med sproget pga ørene, han har haft 8 timers ressource pædagog, som Børnenes Kontor sørgede for, derudover fik de også en ergoterapeut, børnepsykolog og talepædagog på ham, og så har de selvfølgelig også selv fulgt ham hele vejen.*

*Vi forældre har helt fra starten, følt at han fik varme og omsorg fra nærværende og dedikeret pædagoger. De ser det enkelte barn.*

*Kan varmt anbefale Børnenes Kontors Daginstitution*

*Mor – dreng 6 år*

---

## Børn i udsatte positioner



Der arbejdes med tidlig indsats, så alle børns udvikling og trivsel er i højsædet. Vi afholder TVÆRS forløb, så alle børn i udsatte positioner vurderes med afsæt i et tværfagligt forum.

Vi har haft et pilotprojekt med Pædagogisk Enhed i vuggestuen – *sammen om sprog*. Elementer herfra anvendes i hverdagen og vi har fokus på alle børns sproglige udvikling og hvordan vi styrker denne i hverdagen og med målrettede indsatser.

Vi møder børn i nærmeste udviklingszone.

Alle børn skal ses, høres og inddrages med afsæt i deres ressourcer. Vi anvender viden fra fælles oplæg med psykolog Rikke Yde omhandlende udviklende mødeøjeblikke og tryk tilknytning. Vi anvender fælles viden fra kursus oplægget med Tea Thyrre Sørensen "*Tilknytning, selvregulering og samspil – med legen som omdrejningspunkt*".

Vi arbejder med MiniNOK og MikroNOK og er i gang med MarteMeo uddannelse.

Vi arbejder kontinuerligt med barneperspektivet og vores børnesyn, der afspejler sig i vores læringsmiljøer til børn i udsatte positioner og som skaber et inkluderende miljø, der giver mening for barnet og børnefællesskaberne.

---

## Sammenhæng til børnehaveklassen



Vi skaber en sammenhængende overgang fra børnehave til skole med SMART skolestart i samarbejde med skolerne i Cosmos distriktet.

I samarbejde med skolerne udarbejdes et årshjul for kommende skolebørn. Der etableres aktiviteter og gensidige besøg i både børnehave og på skolerne.

Vi afholder overleveringsmøder og udarbejder overgangsbeskrivelser mellem skolerne og Børnenes Kontors Daginstitution.

Der afholdes fælles arrangementer med nærliggende institution for kommende skolekammerater fx besøg, fodbold og teaterforestilling. Vi ser det væsentlige i, at børnene lærer hinanden at kende inden skolestart.

Der afholdes fyraftensmøde for forældre med de 3 skoler fra Cosmos distriktet.

Vi ønsker at skabe tryghed for alle børn og forældre før skolestart. Vi tilbyder alle forældre den vigtige information og guidning, så de er velorienteret og føler sig klædt på til at deres barn skal være skoleelev.

Hvert år er der i førskolegruppen fokus på *Fri for mobberi*. Børnene øves i gode sociale spilleregler fx at være en god ven. Der øves konflikthåndtering med de voksne støttende på sidelinjen.





---

## Inddragelse af lokalsamfund

---

Der samarbejdes med en lokal idrætsforening - Hermod, der tilbyder gymnastikhold for institutionens børn i vores egen gymnastiksal.

Der arbejdes med teater og traditioner. Der samarbejdes med teatervirksomheden "Føniks", hvor vi jævnligt inviterer og inviteres til teater og gøgl.

Vi har deltaget i teaterfestivalen sammen med en nærliggende institution Børneuniverset, hvor vi har haft flere fantastiske forestillinger i institutionen.

Vi har et samarbejde med lokale forretninger, der støtter op omkring vores forældre arrangementer.

Vi har et samarbejde med Foreningen Børnenes Kontor, der støtter vores arbejde med børn i udsatte positioner.

Vi tager på besøg i lokalområdet fx Street Mekka, legepladser, byparken.

Vi tager på ladcykleture til byens seværdigheder og hvor det giver mening for børnene. Fx festuge, de 4 hvide mænd, vognsbølparken.

---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

Ved Børnenes Kontors Daginstitution udarbejder vi årligt en børnemiljøvurdering sammen med børnene i førskoletilbuddet.

Til vurderingen anvendes er et elektronisk spørgeskema *Barneperspektivet* i Hjernen og Hjertet. Hvert barn spørges og børnenes vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samles til en fælles vurdering. Vurderingen danner grundlag for pædagogiske refleksioner og justeringer.

---

# De seks læreplanstemaer



---

---

## Alsidig personlig udvikling



*Pædagogiske mål for læreplanstemaet:*

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Institutionen arbejder i alle børnegrupper med daglige samlinger, hverdagsrutiner og aktiviteter, der stimulerer deres alsidige personlige udvikling. Børnene udvikler deres følelser, selvregulering, tolerance, motivation og vedholdenhed, når de på gruppen og i aktiviteter øver sig. Afhængig af alder øves de i, at vise hensyn, turtagning, medbestemmelse og i fællesskabets spilleregler.

Målrettet arbejdes der med "fri for mobberi", massage, samtaler, bøger og lege.

Den voksne har en guidende og støttende tilgang, hvor der gøres plads til det enkelte barns potentiale og forudsætninger. Hun har særligt fokus og overblik over aldersgruppens aktuelle og specifikke behov, har fokus på læring/trivsel både hos det enkelte barn og gruppen. Undervejs og ved behov justeres den pædagogiske praksis.

I praksis spejler og oversætter pædagogen barnets kommunikation. Herved får barnet mulighed for at forstå sig selv. Der gives plads til forskellighed og følelsesmæssige reaktioner.

Børnenes anerkendes i ord og handling og der er en positiv tilgang til børnene. Børnene får rum og tid til at lege, lære og opleve.

---

# Social udvikling



1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Børn skal anerkendes og respekteres som de personer, de er, og de skal opleve at høre til.

Børn skal opleve tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i institutionen. Institutionen vægter rummelighed og tager afstand til mobning, drilleri og usynlig udskilning.

Børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere, der samarbejder med andre og er med i demokratiske beslutningsprocesser.

Børnene har brug for at udvikle sig til selvstændige enkeltpersoner, som formår at indgå i relationer med andre mennesker, både med enkelte venner og som deltager i en gruppe.

Børnene øver sig på sociale spilleregler gennem afstemning og leg.

Eksempler:

I legen på gruppen udvikler børnene efterhånden empati, de begynder at kunne sætte ord på følelser. De øver sig i konflikthåndtering og at acceptere/forstå andres behov og ønsker. De udvikler forståelse for forskellighed. De erfarer egen og andres grænser.

I begyndelsen sætter den voksne ord på, støtter barnet/børnene i at øve sig og efterhånden mestrer barnet det selv.

De daglige samlingsstunder, aktiviteterne og hverdagsrutinerne er unikke læringsmiljøer for social udvikling. Hos de mindste børn får de en begyndende fornemmelse og forståelse for sociale sammenhænge, at høre til en gruppe og at der skal være plads til alle. Efterhånden som barnet/børnene bliver ældre udvikles de sociale kompetencer, der knyttes venskaber og fællesskabsfølelse. Måltrettet arbejdes der med "fri for mobberi" hos de større børn, forældre inddrages i processen. Der afholdes flere fælles arrangementer fx fredagssang for alle hver anden fredag.



Uddrag fra tilsynsrapporten på det uanmeldte tilsyn:

*I Børnenes Kontor observeres der opmærksomhed på børnefællesskabers betydning i den pædagogiske praksis. Særligt organiseringen af børn i mindre grupper styrker børnefællesskabet og giver mulighed for at arbejde differentieret med forskellige konstellationer af børn,*  
Tilsynsrapporten - Børnefællesskaber

## Kommunikation og sprog



*Pædagogiske mål for læreplanstemaet:*

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Ved Børnenes Kontors Daginstitution arbejder vi med sproglige læringsmiljøer både i hverdagsaktiviteterne og som særligt tilrettelagte temaer.

Vi arbejder med projektet: *Sammen om sprog* – i samværet med børnene anvender vi UGL. Vi holder Ukig, Giver tid og Lytter. Vi gør os umage på at se, høre og forstå hvad barnet vil sige, vi oversætter, udvider samtalen og støtter barnets sproglige og kommunikative samspil.

For alle aldersgrupper læses bøger og eventyr, dagligt synges sange, leges sanglege, rim og remser, der spilles spil, der arbejdes med computer/ipad.

Der sættes ord og begreber på omverdenen både i samtalen med det enkelte barn, i små grupper og til samlingerne.

Ved de større børn arbejdes mere målrettet med tal, bogstaver og fortællinger. Børnene øves i at kommunikere følelser, at bruge sproget til konflikthåndtering. Børnene øves i samtale, aktiv lytning og dialog. Herved lærer børnene noget om sig selv, hinanden, om omverdenen og sammenhænge. Børnene lærer at anvende sproget til hensigtsmæssig kommunikation i sociale sammenhænge.

Efter behov oprettes små sproggrupper med mere intensiv sprogstimulering.

Målet med denne praksis er, at børnene opnår et varieret, aktivt og alderssvarende sprog.

Forskellige sproglige aktiviteter støtter børnene i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal.

Vi laver sprogvurdering eller sprogtrappe ved 3 års alderen på det enkelte barn. Dette for at sikre sproglig udvikling og evt. særligt fokus.

## Krop, sanser og bevægelse



*Pædagogiske mål for læreplanstemaet:*

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

Børn skal støttes i at udvikle kroppens funktioner, deres sanser og bevægelses glæde.

Ved Børnenes Kontors Daginstitution etableres bevægelsesprojekter, hvor grupper af børn lejlighedsvis samles til længere forløb med henblik på udvikling af grundbevægelserne – løb, hoppe, trille, gribe osv.

I hverdagen er der leg og bevægelsesforløb i større eller mindre grupper i træningssalen, på legepladsen og på stuerne.

Med udgangspunkt i børnenes behov vil vi sørge for en vekselvirkning mellem tilrettelagte, voksenstyrede bevægelsesaktiviteter og børnenes egne initiativer.

Dette gør vi for at styrke børnenes bevægelsesglæde og motivation til leg/ bevægelse. Børnene får kendskab til hvordan deres krop fungerer, hvad de kan selv og viser glæde ved at kunne selv.

For de mindre børn vil fokus være på bevægelsesglæde og grovmotorik. For de større børn udvides fokus til finmotoriske kompetencer.

I praksis anvendes følgende:

Som udgangspunkt kommer alle børn ud mindst en gang dagligt på gåture eller legepladsen.

Legepladsen er indrettet med forskellige underlag. Legepladsens læringsmiljøer støtter motoriske færdigheder, kreativitet og fantasi fx gynger, motorikbane, rutschebane, sand, vand, græsplæne til boldspil, cykler. Legepladsen er udformet som naturlegeplads. Der arbejdes med pædagogens rolle. Der er på legepladsen en "fordybelsesvoksen" og på alle legepladser er der redskaber og læringskasser til fordybelsesleg.

Institutionen har indenfor indrettet læringsmiljøer, der stimulerer den motoriske udvikling gennem leg og bevægelse. Der er puderum, en gymnastiksal med alsidigt udvalg af legeredskaber og bolde, gulvplads på alle stuer, bobbles i fællesrummet.

Til samling kobles leg og bevægelse med forskellige sanglege, massage, motoriske øvelser, yoga og/eller MikroNOK/MiniNok

I garderoben, til måltiderne og på badeværelset øves selvhjulpenhed og grov/finmotoriske færdigheder.

Både planlagt og selvvalgt øves finmotorik ved at tegne, skrive, klippe, male, leg med perler, lego osv. Børnene støttes i, at de skal gøre tingene selv (selv tage tøj af / på, selv hente noget at drikke, øse op, rydde op)

## Natur, udeliv og science



*Pædagogiske mål for læreplanstemaet:*

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og at udvikle respekt for natur og miljø.

Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi og som rum for både vilde og stille aktiviteter.



# Kultur, æstetik og fællesskab



Børn skal have mulighed for at få mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener samt for at opleve naturen som et rum for at udforske verden.

I praksis anvendes: Aktiviteter i naturen under alle forhold. I lokalområdet øves børnene at finde vej, ikke smide ting i naturen.

Vi har faciliteter, der anvendes til både planlagte og selvvalgte aktiviteter.

*Pædagogiske mål for læreplanstemaet:*

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Børnene er aktive kulturbrugere og skal støttes i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. Børnene skal have adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende kulturaktivitet. Børnene skal have lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud, herunder teater, musik, dans, arkitektur og udstillinger.

Børnene skal have kendskab til musik, tegning, drama, it og forskellige materialer eks. ler, maling, vand, jord m.v

I praksis tilbydes børnene aktiviteter og kreative læringsmiljøer omkring Traditionerne: Fastelavn – Påske – Sommerfest og Julehygge for børn, forældre, søskende og personale. Alle børn går i kirke til jul.

Hvert år afholdes sommerfesten med tema og i hele institutionen.

Hvert år afholdes "Blomstens dag" for bedsteforældre.

Hver anden fredag har vi fælles sang i træningssalen, hvor vi alle er samlet i gymnastiksalen. En afdeling af gangen står for arrangementet og der synges både velkendte og nye sange.

Der laves aktiviteter og temaer med fokus på forskellige kulturer. Der leges gamle og nye lege Der laves kunstprojekter (med produktion + udstilling)

Der arbejdes med drama (teater, dramatisering af sange, klæde sig ud)

Til jul går Blåhvalerne Luciaoptog. Lejlighedsvis indbydes kunstnere (teater, gøgl, musik, billedkunstnere) Børnenes æstetiske miljø støttes ved at sørge for udsmykning med børnenes produkter, udsmykning ud fra et barneperspektiv. Der vil være fokus på indretning af rum som fysiske læringsmiljøer, der inspirerer og motiverer barnet til leg, aktivitet og læring

